



F Calendrier^{des} FORMATIONS

2009

2009



Informations Pratiques

Le nombre des participants est limité à 20 ou 25 personnes maximum selon les formations.

Acfos se réserve le droit d'annuler les formations 1 mois avant leur date prévue en deçà du nombre minimum de personnes inscrites nécessaires à chaque formation. Les personnes inscrites seront informées par courrier et remboursées de leurs frais d'inscription.

En cas d'annulation d'un(e) participant(e) 1 mois avant le début de la formation, seuls les frais de gestion du dossier resteront dus à Acfos, soit 50 euros. Le règlement des inscriptions doit impérativement intervenir avant le début de la formation, sauf en cas de signature d'une convention de formation continue.

En cas d'annulation moins d'un mois avant le début de la formation, la totalité des frais d'inscriptions restera due à Acfos.

Lieu

Les formations auront lieu à Paris. L'adresse exacte de chaque formation sera communiquée par courrier 1 mois minimum avant la formation.

Inscriptions

acfos

11rue de Clichy
75009 Paris

Tél. 09 50 24 27 87

Fax. 01 48 74 14 01

Courriel : contact@acfos.org

Site : www.acfos.org

Formations recommandées par le
Comité Français d'Audiophonologie
BIAP-France



Education précoce : prise en charge de l'enfant sourd avant 3 ans

Contenu

Avec le dépistage de la surdité à J+2, l'éducation précoce est un enjeu primordial. A partir de quelques rappels théoriques (diagnostic et degré de surdité, développement de l'enfant entendant de 0 à 3 ans, éducation de l'enfant sourd), les objectifs et les contenus de l'éducation précoce seront définis :

- ♦ Les outils de communication ;
- ♦ Les aides auditives, la place privilégiée de l'implant cochléaire ;
- ♦ Le projet éducatif du jeune enfant sourd et l'adaptation nécessaire à l'accueil d'enfants de moins de 1 an.
- ♦ L'accompagnement parental : un savoir faire de l'orthophoniste au quotidien.

La place et le rôle d'une équipe pluridisciplinaire dans le suivi de l'enfant et de sa famille seront également abordés.

Modalités Exposés théoriques, Analyse des pratiques (vidéo), Ateliers interactifs

Intervenantes Catherine COTTE
Chantal DESCOURTIEUX
Isabelle LEGENDRE
Agnès RUSTERHOLTZ
Blandine de SENNEVILLE

*Equipe du
SAFEP Codali*

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : **19, 20 et 21 janvier 2009**

Durée : **3 jours - 18h00**

Tarif : **450 €**

Public : **Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants spé., psychomotriciens...**

Nbre minimum de participants : **15**



À la découverte du bébé sourd et de sa famille

Objectif

Cette formation s'inscrit dans le prolongement du dépistage néo-natal et développe l'adaptation des modalités de **prise en charge très précoce du bébé sourd (0-12 mois)** et de **l'accompagnement de sa famille à domicile**.

Contenu

Aspects émotionnels et relationnels

- ♦ La formation du lien parents - nourrisson
- ♦ Comment s'élabore la vie psychique du nourrisson ?
- ♦ Un dépistage de surdité dans le climat émotionnel entourant l'arrivée d'un nourrisson
- ♦ Place des professionnels dans ce temps particulier : intrusion - soutien - partenariat ?

Aspects théoriques et pratiques de la prise en charge

- ♦ Le développement sensoriel au fil des premiers mois
- ♦ Adaptation de l'audiométrie comportementale en fonction des stades de développement (données quantitatives et qualitatives)
- ♦ Adaptation prothétique et mise en place de stimulations auditives très précoces
- ♦ Place et rôle de l'orthophoniste au sein d'une équipe pluridisciplinaire ou d'un réseau
- ♦ Spécificité de l'éducation très précoce et de l'accompagnement parental
- ♦ Intérêt d'une intervention orthophonique à domicile
- ♦ Une situation particulière : le bébé sourd de parents sourds.

Modalités

Exposés théoriques - vidéos - discussions

Intervenantes

Marie-Hélène CHOLLET

Orthophoniste, CEOP, Paris

Nadine CLEREBAUT

Psychologue & Logopède, Bruxelles

Monique DELAROCHE

Orthophoniste & Audiom triste, Bordeaux

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : **12, 13 et 14 mars (matinée) 2009**

Durée : **2 jours et demi - 15h00**

Tarif : **410  **

Public : **Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants sp ., psychomotriciens...**

Nbre minimum de participants : **15**



L'appareillage du bébé sourd et de l'enfant

Contenu

- ◆ Introduction à la formation : rappels épidémiologiques, la surdité de l'enfant et ses conséquences sur la communication et le langage
- ◆ L'accueil, l'écoute, l'information chez l'audioprothésiste
- ◆ Les pré-requis essentiels à l'appareillage :
 - La cohérence du diagnostic,
 - L'observation des réactions du bébé aux stimulations sonores,
 - Les tests et les méthodes de conditionnement en fonction de l'âge
- ◆ Le choix des aides auditives ou la stratégie d'amplification
- ◆ Le contrôle d'efficacité immédiat
- ◆ Les stratégies d'adaptation
- ◆ Le diagnostic d'efficacité
- ◆ Le suivi
- ◆ L'audioprothésiste au sein de l'équipe multidisciplinaire

L'objectif est de donner concrètement une marche à suivre, une conduite à tenir rigoureuse lors de toutes les étapes de la prise en charge prothétique. Des actions maîtrisées à chacune de ces étapes, dans le cadre d'une équipe interdisciplinaire, sont indispensables pour un appareillage précoce et adapté. Elles doivent permettre une analyse de l'efficacité des aides auditives le plus rapidement possible. Cette démarche est essentielle pour évaluer les limites de l'appareillage conventionnel lors de l'indication précoce de l'implant cochléaire. Elle doit être scientifique, technique et éthique. Ces divers aspects seront donc abordés, avec le souci majeur d'apporter des éclairages pour la pratique quotidienne avec les attendus scientifiques qui la sous-tendent.

Dispensée sur deux jours, cette formation s'adresse aux audioprothésistes mais également aux membres des équipes multidisciplinaires désireux de connaître et de mieux comprendre l'intérêt et les limites de l'appareillage du bébé et de l'enfant sourds.

Il sera fait appel aux supports de la vidéo pour illustrer la démarche.

Modalités

Exposés théoriques - vidéos - discussions

Intervenants Bernard AZÉMA

Audioprothésiste DE, membre du collège national d'audioprothèse, chargé de cours à l'université

Christian RENARD

Audioprothésiste DE, Membre du collège national d'audioprothèse

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : **19 et 20 mars 2009**

Durée : **2 jours- 12h00**

Tarif : **320 €**

Public : **Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants spé., psychomotriciens...**

Nbre minimum de participants : **15**



La prise en charge globale en CAMSP

...ou comment adapter nos pratiques aux besoins des publics accueillis

Contenu

- ◆ La prise en charge globale : missions générales du CAMSP surdité "Espoir 93". Regarder l'enfant sous ses différentes facettes, à partir de l'approche pluridisciplinaire et du travail d'équipe entre les différents professionnels.
- ◆ Travailler en tenant compte de l'environnement de l'enfant : une réalité familiale, sociale, culturelle, pré-scolaire ou scolaire.
Accompagner l'enfant à prendre sa place dans la société.
- ◆ Adapter nos pratiques au sein d'une équipe pluridisciplinaire et travailler en réseau avec l'extérieur :
 - La non-francophonie : travail avec interprètes
 - Difficultés sociales : travail en réseau avec les intervenants sociaux extérieurs (Aide sociale à l'enfance, Pmi...)
- ◆ Accompagner les problématiques :
 - Familiales : recherche de familles d'accueil; contact avec les équipes de suivi extérieures. (Empathie 93)
 - Culturelles : consultation d'ethnopsychanalyse
- ◆ Intervenir sur le plan de la scolarité de l'enfant sourd, au regard de notre place de centre de soins : dispositif des regroupements en maternelle (partenariat Education nationale, MDPH, centres de soins spécialisés en surdité du département), intégration dans des structures d'accueil collectives (crèche, halte jeux, jardin d'enfants)
- ◆ Prendre en compte les handicaps associés (dans le cadre de notre mission de diagnostic) : doubles prises en charge ; partenariats avec des professionnels de santé extérieurs (kiné, CMPP...) ; développement et participation à différents groupes de travail entre professionnels animés par le centre de ressources Robert Laplane.

Modalités

Exposés théoriques - vidéos - discussions

Intervenantes

Annie BERNIER, Assistante sociale, Directrice administrative

Aurélie de CLERK, Psychologue

Catherine HOULIÈRE, Orthophoniste, chef de service para médical

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : **11 et 12 mai 2009**

Durée : **2 jours- 12h00**

Tarif : **320 €**

Public : **Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants spé., psychomotriciens...**

Nbre minimum de participants : **15**



Séminaire de Psychomécanique du langage

“3. La langue comme système de systèmes”

Contenu

Après une présentation générale des principes d'analyse de la psychomécanique du langage (Séminaire I), suivie de l'application de ces principes à l'analyse du système verbal français (Séminaire II), le troisième séminaire d'initiation à la linguistique guillaumienne sera consacré au système de la langue.

Si la majorité des linguistes depuis de Saussure reconnaissent que la langue forme un système, peu d'entre eux en ont apporté une démonstration convaincante. Aux yeux de Guillaume, la langue est non seulement un système : elle est un système de systèmes. Tous les systèmes qui la constituent sont identiques quant à leur forme générale, mais différents par leur contenu, leur étendue et leur position. C'est à l'identité de leur forme générale que la langue est redevable, à travers les systèmes et sous-systèmes qu'elle enclôt, de son unité systématique.

Cette identité de forme commune à l'ensemble des systèmes de la langue tient essentiellement à ce que sous chacun d'eux se trouvent exploités, de diverses façons et à diverses fins, les deux opérations fondamentales de toute pensée humaine : celle, particularisante, allant du large à l'étroit et celle, généralisante, lui répliquant, allant de l'étroit au large.

En fonction du temps qui nous sera imparti, seront abordés au cours de ce 3^{ème} séminaire, en vue d'en démontrer les points communs et les différences, les systèmes du mot, du substantif, du nombre, du genre, de la fonction et celui des parties du discours.

Modalités Exposés théoriques, discussions

Intervenant Pr Ronald LOWE
*Linguiste, Directeur du Fonds Guillaume
Université Laval, Québec*

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : **25 et 26 mai 2009**

Durée : **2 jours - 10h00**

Tarif : **240 €**

Public : **Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants spé., psychomotriciens...**

Nbre minimum de participants : **15**



Séminaire de Psychomécanique du langage

“6. La syntaxe”

Ce sixième séminaire, prolongement des conférences commencées en 2004, sera essentiellement consacré à la syntaxe.

Divers problèmes intéressant la formation de la phrase et, dans le cadre de celle-ci, la formation de syntagmes nominaux, seront examinés.

Seront rappelés et mis en application les principes de la théorie de l'incidence syntaxique.

Sera également illustré le rôle que joue le temps opératif dans l'ordre de successivité des rapports liant entre eux les éléments constitutifs de la phrase et du syntagme.

Modalités Exposés théoriques, discussions

Intervenant Pr Ronald LOWE
*Linguiste, Directeur du Fonds Guillaume
Université Laval, Québec*

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : 28 et 29 mai 2009

Durée : 2 jours - 10h00

Tarif : 240 €

Public : Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants spé., psychomotriciens...

Nbre minimum de participants : 15



Le développement du langage oral et écrit chez le jeune enfant sourd

Contenu

Le langage en forme et en substance

- ◆ Indication de progression des notions de langage
 - *Liens entre les mouvements de pensée, les relations à mettre en place dès le plus jeune âge et leur transposition dans l'acte de langage*

- ◆ Place de l'écrit dans l'acquisition du langage
 - *Développer les compétences phonologiques*
 - *Devenir lecteur*
 - *La déduction, l'anticipation et l'implicite dans la lecture*

- ◆ Place du bilinguisme
 - *La pédagogie associée*

Modalités

Exposés théoriques illustrés par des documents vidéos et des échanges sur les pratiques

Intervenants

Eric GRAU
Orthophoniste, CEOP (Paris)

Christine ROMAND
Orthophoniste, CEOP (Paris)

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : 3, 4 et 5 juin 2009

Durée : 3 jours - 18h00

Tarif : 450 €

Public : Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants spé., psychomotriciens...

Nbre minimum de participants : 15



Les problématiques découlant d'un dysfonctionnement vestibulaire

Les conséquences, les risques et les aides

Contenu

Il sera reformulé le rôle fonctionnel de l'appareil vestibulaire dans l'établissement des structurations de base, afin de déterminer l'importance de la compensation naturelle, mais surtout ses limites en fonction d'un certain nombre de critères comme l'âge d'apparition des troubles ou celui du démarrage de la prise en charge, les particularités du dysfonctionnement et leur intensité.

Puis seront distingués les risques de perturbations dus au détournement des fonctions proprioceptives et visuelles vers un autre usage. Des signes cliniques atypiques touchant l'établissement de représentations corporelles, des appréciations de l'espace réel et graphique et de l'adaptation de soi vers l'extérieur seront rattachés au système de l'équilibration, afin d'expliquer l'utilité des aides à l'intégration et le peu d'efficacité des moyens plus usuels.

Dans un deuxième temps, un versant préventif sera proposé, avec les signes d'appel chez le très jeune enfant, l'établissement du diagnostic et la lecture des résultats des tests du bilan vestibulaire.

La présentation des différents modes de prise en charge ou des accompagnements parentaux et interdisciplinaires permettra certaines distinctions.

Enfin les étapes indispensables permettant le dépassement de prétendues dyspraxies motrices, visuomotrices et visuospatiales seront répertoriés.

Modalités Exposés théoriques - vidéos - discussions

Intervenantes Marie France DUBUC
Psychomotricienne, CEOP, Paris
Dr Sylvette WIENER-VACHER
Médecin O.R.L. Hôpital Robert Debré, Paris

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : **1^{er} et 02 octobre 2009**

Durée : **2 jours - 12h00**

Tarif : **320 €**

Public : **Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants sp ., psychomotriciens...**

Nbre minimum de participants : **15**



Implantation cochléaire de l'enfant : Bilan. Indications. Accompagnement familial. Rééducation.

Contenu

Aspects médicaux

- ◆ Contenu et intérêt du bilan avant IC
- ◆ Informations aux familles
- ◆ Indications, évolutions récentes
- ◆ Critères pronostiques
- ◆ Résultats
- ◆ Suivi médical après implantation

Aspects psychologiques

- ◆ Entretien psychologique avant IC
- ◆ Préparation IC du jeune et du grand enfant
- ◆ Information aux familles
- ◆ Troubles psychopathologiques et autres troubles associés

Aspects orthophoniques

- ◆ Bilan orthophonique : intérêt et contenu
- ◆ Principes de rééducation
- ◆ La rééducation orthophonique en cas d'implantation précoce
- ◆ La rééducation orthophonique dans les implantations tardives

Cas difficiles : pluri handicap et troubles associés

- ◆ Indications et prise en charge

Modalités

Exposés théoriques - vidéos - discussions

Intervenantes

- ◆ Dr Natalie LOUNDON, *ORL-PH*
- ◆ Isabelle PRANG *Orthophoniste*
- ◆ Caroline REBICHON, *Psychologue*

*Hôpital d'Enfants
Armand Trousseau, Paris*

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : 12 et 13 octobre 2009

Durée : 2 jours - 12h00

Tarif : 320 €

Public : Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants spé., psychomotriciens...

Nbre minimum de participants : 15



Accompagnement des adolescents sourds

“Attention, un ado peut en cacher un autre... et la surdité être l’arbre qui cache la forêt”

Contenu

L’objectif de cette formation est de se pencher sur l’évolution des jeunes sourds à partir de l’entrée au collège.

- ◆ Nous aborderons dans un premier temps des aspects théoriques : qu’est-ce que l’adolescence et comment vont les adolescents aujourd’hui ? Existe-t-il des modifications particulières au regard de la surdité ?
- ◆ Comment ne pas se laisser piéger par l’étendard dressé de la surdité comme prêt-à-porter des revendications adolescentes face aux demandes parentales et sociales ?
- ◆ Comment décrypter alors leur demande et leur non demande ?
- ◆ Comment adapter la prise en charge et concevoir la fluidité des exigences en fonction des temps de maturation ?

Nous commenterons ensuite plusieurs cas cliniques sur le plan orthophonique et psychologique et nous étudierons les différents aménagements qui pourront conduire ces jeunes vers l’autonomie en lien avec la famille.

À travers les cas cliniques nous aborderons l’importance de la collaboration entre les différents intervenants pendant cette période spécifique.

Modalités Exposés théoriques - vidéos - discussions

Intervenante **Isabelle PRANG**
Orthophoniste
Florence SEIGNOBOS
Psychologue, Psychothérapeute

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : **03 et 04 décembre 2009**
Durée : **2 jours - 12h00**
Tarif : **320 €**
Public : **Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants spé., psychomotriciens...**
Nbre minimum de participants : **15**



Le contrôle audiophonatoire de l'enfant implanté et ses conséquences sur la rééducation de la parole

Contenu

Ce stage, à partir de quelques rappels théoriques, est un stage associant réflexion et pratique dans le but de donner aux stagiaires des outils et des progressions utilisables rapidement dans leur pratique quotidienne.

Les aspects théoriques reprendront les bases de la phonétique acoustique et la phonétique articulatoire en lien avec les méthodes et approches rééducatives : présentation concise de quelques méthodes et techniques utilisées avec les enfants sourds, Verbotonale, Borel Maissonny, LPC...

La partie pratique aura pour but de rechercher des stimuli qui améliorent la discrimination et la reconnaissance des éléments de la parole par voie auditive et d'utiliser des aides techniques et pédagogiques pour les présenter aux enfants de façon ludique et dynamique.

Modalités Exposés théoriques - vidéos - discussions

Intervenante **Chantal DESCOURTIEUX**
Orthophoniste, Directrice de CODALI, Paris

INFORMATIONS PRATIQUES

Dates : **10 et 11 décembre 2009**

Durée : **2 jours - 12h00**

Tarif : **320 €**

Public : **Professionnels de la surdité : orthophonistes, ORL, audioprothésistes, enseignants spé., psychomotriciens...**

Nbre minimum de participants : **15**

Bulletin d'Inscription

Formations Professionnelles acfos 2009

Nom/Prénom
Adresse
.....
.....
Etablissement
Code Postal
Ville
Tél.Fax
Courriel
Profession

Je m'inscris à :

- FP1 : Education précoce - 19-20-21 janvier 2009
- FP2 : Découverte du bébé sourd - 12-13-14 mars (*matin*) 2009
- FP3 : Appareillage du bébé sourd - 19-20 mars 2009
- FP4 : Prise en charge dans un Camps surdité - 11-12 mai 2009
- FP5 : Séminaire psychomécanique "niveau 3" - 25-26 mai 2009
- FP6 : Séminaire psychomécanique "niveau 6" - 28-29 mai 2009
- FP7 : Développement langage oral et écrit - 03-04-05 juin 2009
- FP8 : Troubles vestibulaires - 1^{er}-02 octobre 2009
- FP9 : Implantation cochléaire pédiatrique - 12-13 octobre 2009
- FP10 : Accompagnement adolescents sourds - 03-04 décembre 2009
- FP11 : Contrôle audiophonatoire - 10-11 décembre 2009

Je souhaite recevoir :

- Une facture acquittée
- Une convention de formation continue

N° de déclaration d'existence à la DRTE Ile-de-France : 117525392 75

Règlement :

- Par chèque à l'ordre d'Acfos
- Par virement bancaire

Société Générale Paris Trinité - 30003 03080 00037265044 05