

# Sommaire

|   |    |
|---|----|
| <b>ACTUALITÉ</b>  | 4  |
| <b>REPORTAGE</b><br><i>La surdité en Alsace</i>   | 6  |
| <b>DOSSIER</b>  | 15 |
| <i>Surdité et lecture, suite...</i>   |    |
| • Le Français Complet Signé Codé<br><i>par Brigitte Charlier et Catherine Hage</i>        | 14 |
| • Sur l'écriture du chinois<br><i>par Jean-Pierre Jaffré</i>                              | 19 |
| • Langue des signes et langue nationale<br>signée<br><i>par Christiane Fournier</i>       | 22 |
| <b>INTERNATIONAL</b>  | 24 |
| Les Etats Généraux de la surdité en<br>Afrique de l'Ouest<br><i>par Elisabeth Manteau</i> |    |
| <b>LA LEÇON DE...MATHS</b>  | 26 |
| <i>par Yasmina Liassine et Christine Molia</i>  |    |
| <b>PARCOURS :</b>   | 28 |
| Paul Veit   |    |
| <b>LIVRES</b>   | 30 |
| <b>CALENDRIER</b>   | 33 |
| <b>BLOC-NOTES</b>   | 34 |
| <i>par Josette Chalude</i>  |    |

Au sommaire du N 4 : reportage en Savoie.  
Dossier : l'enfant malentendant

## Editorial

PAR GENEVIÈVE DURAND

**A**vec la nouvelle année et après quelques ratés à l'allumage, notre site Internet vient d'ouvrir. Il est encore en bas-âge, il lui faut grandir et grossir avec discernement, visant dans ses menus davantage la qualité que la quantité. Nous voudrions que vous puissiez y trouver textes de références, analyse de livres et d'articles, informations qui parfois sont déjà sur la Toile, mais disséminées et difficilement localisables.

Nous voudrions aussi qu'il soit pour nos lecteurs un moyen de prolonger la revue, de réagir à nos reportages, de répondre aux auteurs qui s'y expriment, de proposer une initiative... Des rubriques y sont ouvertes qui n'attendent que vos témoignages. Nous pourrions nous-mêmes y raconter des anecdotes glanées ici et là, que nous ne vous raconterons pas dans la revue.

Par exemple.  
Des parents d'un enfant sourd changent de région. L'enfant était intégré avec LPC et tout se passait bien. Ils arrivent dans un nouveau département et sonnent à la porte de l'unique établissement départemental qui affiche sur le papier un programme exhaustif : intégration, orthophonie, verbotonale, LSF, LPC, etc. Les parents expriment leur désir que l'enfant continue dans la même voie que précédemment. « *Pas si vite. Ici, les parents doivent apprendre la LSF. Les cours ont lieu le samedi matin* ». Obstination des parents. Menaces : « *nous le dirons à la CDES, on vous supprimera l'allocation* » !

L'Education nationale, en Alsace en tout cas, prend en charge les appareils HF pour les enfants sourds intégrés, à la seule condition que les parents lui en fassent la demande. L'Inspection académique passe une commande group e chez un audioprothésiste. Plusieurs parents insatisfaits que l'appareil ne soit pas disponible chez *leur* audioprothésiste, rendent le HF. Ce qu'on ne m'a pas raconté c'est la réaction des enfants sourds soudain privés de leur appareillage.

En 2003, comme en 2002, pour vivre un journal a besoin d'abonnés. Pensez-y !

**Bonne Année à tous.**