

Sommaire

ACTUALITÉ	4
REPORTAGE <i>Aquitaine Sud</i>	6
ENQUÊTE <i>Enquête auprès des jeunes sourds de 18 à 30 ans en Île-de-France</i>	15
LECTURE LABIALE <i>L'enfant sourd à la découverte de la langue parlée : les limites de la lecture labiale</i> <i>par France Branchi</i>	19
TECHNIQUE <i>L'enfant sourd en intégration : les limites des aides auditives</i>	23
LANGUE DES SIGNES <i>Pince - Crochet - Griffe</i> <i>par Christiane Fournier</i>	25
LA LEÇON DE... <i>La pédagogie associée</i> <i>par Eric Grau</i>	28
PARCOURS <i>Lucie Mattéodo-Peyracchia</i>	30
INTERNATIONAL <i>USA : enquête sur l'offre en éducation précoce</i>	32
LIVRES	33
BLOC-NOTES <i>par Josette Chalude</i>	34

Editorial

PAR GENEVIÈVE DURAND

Au colloque Acfos IV, Amy Robbins remarquait que : "nous ne vivons pas nos vies avec des statistiques, nous les vivons avec des anecdotes", signifiant par là que la rencontre d'un "star patient" avait plus d'influence sur nos décisions que les données rationnelles. Est-ce la même démarche qui conduit nos lecteurs à réclamer dans leurs réponses (trop peu nombreuses à notre goût) à l'enquête contenue dans le précédent numéro "davantage de témoignages" ?

Au cours du reportage, nous avons rencontré trois familles. Le hasard fait qu'elles ont choisi des parcours éducatifs assez proches, mais ont vécu l'annonce de la surdité de manière très différente : séquelle de méningite à 5 mois, enfants adoptés en connaissance de cause, surdité de naissance suspectée vers un an. Chacun comprend que l'impact émotionnel ne peut être comparable. Qu'en sera-t-il lorsque demain (ou après-demain) on annoncera à la maternité, à des parents tout à la joie de la naissance, que leur enfant est atteint de surdité ? Ce sera le thème central de notre prochain colloque en décembre 2004.

Mais les données chiffrées ne doivent pas être oubliées. Elle sont parfois éloquentes. On verra qu'il est très différent pour les parents d'avoir un enfant sourd à Mont-de-Marsan ou à Pau. Il y a des familles qui peuvent dépasser l'offre locale (ou l'absence d'offre), si elle ne leur convient pas, il y a celles qui, par ignorance ou difficultés socio-économiques, ne peuvent que se contenter de la solution qui leur est proposée. Les aléas de l'après dépistage seront au cœur d'un Livre blanc qui démarre (p. 5).

Au fil du numéro, on trouvera bien d'autres constats. Le devenir des jeunes sourds de moins de 30 ans s'est considérablement amélioré. L'intégration devient la règle s'il existe un service de soutien (si l'enfant n'a pas de handicap surajouté). L'implantation cochléaire devient aussi la règle chez les enfants sourds profonds de moins de cinq ans.

Cet enfant moins sourd, grâce aux progrès techniques, devient-il autonome dans sa découverte de la langue ? Pas si simple. Quelles informations peut-il tirer de son audition, de sa vue ? Les deux sens se complètent-ils ou se parasitent-ils ? Deux articles amorcent la réflexion qui se poursuivra au cours des Journées d'études de janvier prochain.