

# Sommaire

<b>ACTUALITÉ</b>	4
<b>REPORTAGE</b>	8
<i>La Vendée</i>	
<i>par Françoise Trimoreau-Madec</i>	
<b>LINGUISTIQUE</b>	14
<i>Psychomécanique du langage et rééducation orthophonique</i>	
<i>par Ronald Lowe</i>	
<b>SCIENCES &amp; TECHNIQUES</b>	18
<i>Place des implants cochléaires dans l'appareillage des surdités prélinguales</i>	
<i>par Paul Avan</i>	
<b>EDUCATION ARTISTIQUE</b>	22
<i>L'oeuvre d'art comme support pédagogique</i>	
<i>par Delphine Poisson</i>	
<b>PARCOURS</b>	27
<i>Annie Blum</i>	
<b>LA LEÇON DE...</b>	30
<i>Antoine Tarabbo</i>	
<b>LIVRES</b>	32
<b>BLOC - NOTES</b>	34
<i>par Josette Chalude</i>	

## Editorial

PAR GENEVIÈVE DURAND

Quelque part en banlieue parisienne, une maman met au monde deux jumelles après une grossesse et une naissance très surveillées. Un des bébés ne répond pas aux tests auditifs. Pas grave, ça arrive, faudra voir. On ne voit rien, sauf la maman qui acquiert peu à peu la certitude que sa fille n'entend pas. Le médecin de PMI : otite céreuse, pas de quoi s'alarmer. Le médecin ORL : à cet âge, ils sont déjà malins, elle fait semblant de ne pas entendre. Le médecin de PMI refuse de l'orienter vers une consultation spécialisée. Qu'importe. Les parents vont de leur propre initiative dans un grand hôpital parisien. Ils en sortent avec un diagnostic de surdité, sans aucun conseil, mais avec une liste d'adresses. Ceci se passe en juin 2004. La simulatrice a trois ans...

Nous allons parler dépistage en décembre prochain au cours de notre 5ème colloque. Nous savons bien que ce n'est que le premier maillon d'une chaîne qui doit se mettre en place. Ce sera un progrès à condition qu'il n'y ait pas trop de maillons faibles et pas trop de bébés facétieux !

Prenez-le temps de lire l'ensemble du numéro que vous avez entre les mains. Foi de rédactrice en chef, vous ne le regretterez pas. A l'article théorique de Ronald Lowe sur la psychomécanique du langage de Gustave Guillaume "qui consiste à aborder les faits du langage dans la perspective du sujet parlant", répondent les interventions de praticiens expérimentés qui mettent en application cette définition avec enthousiasme et exigence pour la joie de leurs élèves.

"Je n'ai pas envie de faire le choix de mutiler un enfant dans ses possibilités de langue" nous dit Annie Blum. Ne devrait-il pas y avoir consensus sur cette proposition, ainsi que sur la remarque de professionnels belges à propos des implants (page 21) "Chacun a une responsabilité face aux familles en recherche et doit se poser la question : Que puis-je moi leur apporter de constructif?". A chaque page de ce numéro, on trouvera du constructif.

Et enfin, bon vent au pays des Chouans.