

# Sommaire

<b>Josette Chalude, Présidente d'Acfos</b> Ouverture du Colloque <i>Introduction</i>	8
<b>Paul Avan</b> Des sciences fondamentales à un projet éducatif... un long parcours, qui commence par une relecture	10
<b>DIAGNOSTIC DE SURDITÉ ET GÉNÉTIQUE</b> <b>DIAGNOSIS OF DEAFNESS AND GENETICS</b>	14
<b>Lionel Collet</b> Une expérience lyonnaise de dépistage de la surdité du nouveau-né en néonatalogie (Hôpital Debrousse)	15
<b>Eugène Panosetti</b> Le dépistage auditif néonatal au Luxembourg	19
<b>Bert Van Zanten</b> Faisabilité et mise en oeuvre du dépistage des troubles auditifs aux Pays-Bas	23
<b>James W. Hall III</b> Les tests d'audition électrophysiologiques chez les tout-petits : première étape dans l'intervention précoce sur la perte auditive	29
<b>Questions aux intervenants</b>	34
<b>Françoise Denoyelle</b> Surdités génétiques	36
<b>Hélène Dollfus</b> Bilan des syndromes héréditaires oculo-auditifs	39
<b>Questions aux intervenants</b>	43
<b>Incidences déontologiques, éthiques et psychologiques des données récentes en matière de dépistage précoce, de diagnostic anténatal et de bilan génétique (débat avec la salle)</b> Introduit par :	
- <b>Philippe Mazet</b>	44
- <b>Sandrine Marlin</b>	45
- <b>Danièle Deschamp-Mercadier</b> - Problèmes éthiques soulevés par le diagnostic prénatal de certaines surdités	45
- <b>Geneviève Verveur</b> - Témoignage d'un parent	50
- <b>Claire Eugène</b> - Génétique et psychisme	52
<b>Débat</b>	55

<b>PROCESSUS DÉVELOPPEMENTAUX ET NEUROPSYCHOLOGIQUES</b> <b>DEVELOPMENT AND NEUROPSYCHOLOGICAL PROCESSES</b>	59
<b>Naïma Deggouj</b> Données récentes sur les processus développementaux et neuropsychologiques	60
<b>Nicole Bruneau</b> Développement des aires auditives corticales, données électro-encéphalographiques et interprétation	68
<b>Questions aux intervenants</b>	69
<b>Michèle Mazeau</b> Les troubles neurovisuels chez l'enfant sourd	71
<b>Patricia Trautwein, Ann Levi</b> Neuropathie auditive : diagnostic et gestion au cas par cas	80
<b>Questions aux intervenants</b>	85
<b>Michel Habib</b> Cerveau et traitement temporel de l'information : le modèle des troubles d'apprentissage	87
<b>Christian Lorenzi</b> Traitement temporel des informations auditives et troubles spécifiques	93
<b>Christian Abry</b> Théorie Motrice de la Parole, somatotopie	94
<b>Bernard Golse</b> La structuration psychique de l'enfant et le rôle fondamental des interactions avec l'entourage	98

<b>AVANCÉES TECHNOLOGIQUES ET ÉDUCATION</b> <b>TECHNOLOGICAL ADVANCES IN DEAF CHILDREN'S EDUCATION</b>	104
<b>M.N. Calmels, N. Cochard, O. Deguine, Bernard Fraysse</b> L'implant cochléaire chez l'enfant : bilan, technique chirurgicale et résultats à long terme	105
<b>N. Loundon, D. Busquet, C. Descourtieux, D. Gaillard, C. Rebichon, F. Denoyelle, G. Roger, E.N. Garabédian</b> Indications de l'implant cochléaire chez l'enfant	110
<b>Anke Lesinski Schiedat</b> Les expériences acquises en matière d'implantation cochléaire et les possibilités de procédures diagnostiques objectives	114
<b>Gerard O'Donoghue</b> Les défis posés par l'incidence du dépistage néonatal systématique de la surdité et l'implantation cochléaire pédiatrique	116
<b>Questions aux intervenants</b>	120
<b>Eric Bizaguet</b> Les évolutions techniques récentes en matière d'appareillage	122
<b>Bernard Azéma</b> L'adaptation des aides auditives chez le tout petit (6 mois)	132
<b>Questions aux intervenants</b>	139
<b>Amy McConkey Robbins</b> Comment la Communication Totale influence-t-elle l'efficacité de l'implant cochléaire chez l'enfant ?	141
<b>Marie-Thérèse Le Normand</b> Acquisition du langage chez l'enfant sourd porteur d'un implant cochléaire	148
<b>Sue Archbold</b> L'implantation cochléaire a-t-elle une influence sur les choix éducatifs ?	157