

Formations professionnelles

2025



Informations pratiques

ADHÉSION : Les formations professionnelles Acfos sont réservées aux adhérents (Conditions d'adhésion et bulletin en fin de catalogue).

PRÉ-REQUIS : Professionnels en exercice - Connaissance minimum de la surdité pré-linguale. Voir précision sur chaque fiche de formation.

MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS : par courrier, formulaire site Internet ou mail (voir en fin de catalogue). En fonction des places disponibles, l'inscription est possible jusqu'à 48h avant le début de la formation.

PARTICIPANTS : Le nombre des participants est limité à 25 personnes maximum en général et peut-être limité à moins de personne selon les formations. Dans ce cas, voir précision sur chaque fiche.

ANNULATION : Acfos se réserve le droit d'annuler les formations 1 mois avant leur date prévue en deçà du nombre minimum de personnes inscrites nécessaires à chaque formation. Les personnes inscrites seront informées par courrier et remboursées de leurs frais d'inscription.

En cas d'annulation d'un(e) participant(e) 1 mois avant le début de la formation, seuls les frais de gestion du dossier resteront dus à Acfos, soit 50 €. Le règlement des inscriptions doit impérativement intervenir avant le début de la formation, sauf en cas de signature d'une convention de formation continue. En cas d'annulation d'un(e) participant(e) moins d'un mois avant le début de la formation, la totalité des frais d'inscriptions restera due à Acfos.

RESTAURATION : Les repas ne sont pas inclus dans la formation et sont à la charge des participants.

ACCESSIBILITÉ : Les personnes qui rencontreraient des difficultés pour cause de situation de handicap, même léger, même provisoire, sont priées de bien vouloir nous consulter au moment de leur inscription, afin de nous permettre d'évaluer ensemble un dispositif d'adaptation de notre formation. Lors de sessions en présentiel, nous disposons d'une salle accessible aux personnes à mobilité réduite. Merci de nous avertir pour que nous puissions la réserver. En raison du nombre limité de participants (25 pers. maximum), la vélotypie, l'interprétation en LSF ou le codage ne sont pas assurés par Acfos. Plus d'information page "Annexes".

LIEU : les formations auront toutes lieu à Paris. L'adresse exacte de chaque formation sera communiquée au moment de l'inscription.

AGRÉMENTS : certaines formations Acfos sont susceptibles d'être prises en charge par le FIF-PL ou l'OGDPC. Nous contacter directement pour chaque formation.

MÉTHODE D'ÉVALUATION : tour de table en fin de formation ; Questionnaire d'évaluation des connaissances ; Questionnaire de satisfaction (Si autre, voir fiche).

ACFOS

ACFOS 49 Bd Pasteur 75015 Paris

Tél. 06 20 78 10 96 - @ : inscriptions@acfos.org - Site : www.acfos.org

FP1-25

Raisonnement logique chez l'enfant sourd avec ou sans handicaps associés

OBJECTIFS PRINCIPAUX JOURNÉE 1 ET 2 (14H - PRÉSENTIEL) - 20 ET 21 JANVIER 2025

Mettre en lien la théorie à la pratique:

- ◆ Développer ses connaissances sur le raisonnement logique et sur l'enfant sourd avec ou sans handicap associé
- ◆ Mettre en pratique ses connaissances à travers des cas cliniques, des vidéos/photos

Développer ses outils et ses savoir-faire :

- ◆ Approfondir ses connaissances théorico-pratiques par la présentation d'outils et d'ateliers permettant de structurer la pensée et la communication ;
- ◆ Mettre en pratique ses connaissances à travers des cas cliniques, des vidéos/photos

OBJECTIFS PRINCIPAUX DE LA 3ÈME DEMI-JOURNÉE (3H - DISTANCIEL) - 31 MARS 2025

- ◆ Retour sur les pratiques, échanges et analyse réflexive sur les cas cliniques apportés par les participants
- ◆ Retour sur sa pratique : observer, analyser, proposer et ajuster sa pratique
- ◆ Tirer des fils sur des situations complexes et/ou poursuivre sa réflexion sur des cas cliniques

CONTENU : L'enfant sourd avec ou sans handicap associé est un être pensant dès le début de sa vie. Le raisonnement logique qui est au cœur de l'apprentissage du petit enfant le guidera toute sa vie. Il est alors primordial de savoir repérer dès le plus jeune âge les stades de développement logique permettant d'ajuster au mieux notre accompagnement. De même, chez l'enfant sourd avec handicap associé, parfois sans langage, le raisonnement logique est également un pilier de la mise en place d'une communication efficace et représente un réel enjeu pour ces enfants. Il nous faut alors identifier les outils et techniques utilisables au quotidien pour développer cette communication en lien avec leur construction de pensée. Lors de cette formation, nous nous poserons alors la question de la construction de pensée chez l'enfant sourd avec ou sans HA. Comment associe-t-il sa pensée à son langage ? Quels outils mettre en place dès le plus jeune âge pour les accompagner au mieux dans la construction de leur identité et de leur individualité?

MÉTHODES MOBILISÉES :

- ◆ Présentations PowerPoint
- ◆ Présentation de vidéos/photos/cas cliniques
- ◆ Echanges avec les participants autour de cas cliniques et analyse des pratiques
- ◆ Bibliographie documentaire et ressources
- ◆ A l'issue de la formation, envoi d'un support pédagogique reprenant les aspects théoriques et pratiques de la formation et des techniques utilisables au quotidien

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTE : Adeline LOBITO-FRESCO, Orthophoniste en libéral et au CNRHR Robert Laplane (Centre National de Ressources Handicap Rare), DU d'Audiophonologie de l'enfant, Formation Cogi'act

INFORMATIONS PRATIQUES (formation réservée aux adhérents ACFOs 2025)

Dates : 20 et 21 janvier 2025 (14h) présentiel + 03h visio analyse de pratiques le 31 mars 2025

Durée totale : 2,5 jours - 17h

Lieu présentiel : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute, 75018 Paris

Tarif : 480 € net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Public : Orthophonistes - Autres professionnels de la surdité

Pré-requis : professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale

Nbre minimum de participants : 10 - Nbre maximum : 20

Education précoce : suivi orthophonique de l'enfant sourd avant 3 ans

OBJECTIFS : Examiner les notions théoriques indispensables concernant la surdité de l'enfant (diagnostic et degré de surdité, développement de l'enfant entendant de 0 à 3 ans, éducation de l'enfant sourd). Définir ensuite les objectifs et les contenus de l'éducation précoce.

CONTENU : Avec le dépistage de la surdité à J+2, l'éducation précoce est un enjeu primordial. A partir de quelques rappels théoriques (diagnostic et degré de surdité, développement de l'enfant entendant de 0 à 3 ans, éducation de l'enfant sourd), les objectifs et les contenus de l'éducation précoce seront définis :

- ◆ Les outils de communication ;
- ◆ Les aides auditives, la place privilégiée de l'implant cochléaire ; L'éducation auditive;
- ◆ Le projet éducatif du jeune enfant sourd et l'adaptation nécessaire à l'accueil d'enfants de moins de 1 an ;
- ◆ L'accompagnement parental : un savoir faire de l'orthophoniste au quotidien.

La place et le rôle d'une équipe pluridisciplinaire dans le suivi de l'enfant et de sa famille seront également abordés.

MÉTHODES MOBILISÉES : Exposés théoriques, Analyse des pratiques (vidéo), Ateliers

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTES :

- ◆ **Catherine COTTE**, Orthophoniste et Directrice, CODALI, Paris
- ◆ **Agnès RUSTERHOLTZ**, Orthophoniste et Chef de service, CODALI, Paris
- ◆ **Valérie CHAMOUSSET**, Orthophoniste, CODALI, Paris
- ◆ **Joy WIELART**, Psychologue, CODALI, Paris

INFORMATIONS PRATIQUES (formation réservée aux adhérents ACFOS 2025)

Dates : 22 et 23 janvier 2025 - **Durée** : 2 jours - 14h

Lieu : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute 75018 Paris

Tarif : 480 € net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Public : Orthophonistes - Professionnels de la surdité

Pré-requis : professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale - Nbre minimum de participants : 10 - Nbre maximum : 20

Dépistage ultra-précoce des nourrissons sourds à risque de Trouble Neurodéveloppemental (Niveau 1)

Formation prévue sur 2 sessions (Niveau 1 Dépistage et Niveau 2 Prise en soins) Les 2 modules ne sont pas séparables – Idéalement former des trinômes d'équipes de diverses (= inscription pour formation totale de 4 jours 2x 2 jours)

OBJECTIFS : Les troubles neuro-développementaux peuvent venir compliquer certains types de surdités infantiles et leurs prises en charge. Toutefois la connaissance scientifique et clinique des TND en pleine évolution permet aujourd'hui de beaucoup mieux repérer les tous premiers signes précurseurs de l'installation d'un TND, y compris chez les bébés sourds. Ce dépistage ultra-précoce est essentiel car il ouvre la possibilité d'une prise en soins spécifiques complémentaires aux soins classiques pour empêcher l'installation d'un TND ou en diminuer son impact sur le développement cognitif et socio-affectif de l'enfant.

Les objectifs de cette formation au dépistage des TND en situation de surdité sont :

- ♦ Bien comprendre toutes les intrications des tableaux cliniques et les facteurs de risques,
- ♦ Reprendre toutes les étapes du dépistage et les perspectives thérapeutiques.

-

MÉTHODES MOBILISÉES : Apports théoriques, cas pratiques, illustrations par vidéos/photos, discussions

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTES :

Dr Claire FAVROT-MEUNIER, pédopsychiatre, psychanalyste, Unité Thérapeutique Enfance et Surdité (UTES)

Caroline REBICHON, psychologue clinicienne, Service ORL, Hôpital Necker – Paris

Pr Natalie LOUNDON, Médecin ORL, PUPH, Hôpital Necker – Paris

Charlotte RAFFAITIN, orthophoniste, Hôpital Necker - Paris

Muriel CHAUVET, psychomotricienne – Paris

INFORMATIONS PRATIQUES (formation réservée aux adhérents ACFOS 2025)

Dates niveau 1 : 20 et 21 mars 2025 (14h)

Durée niveau 1 : 2 jours – 14h

Durée totale niveau 1 + niveau 2 : 4 jours - 28h de présentiel

Lieu : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute, 75018 Paris

Tarif : voir page suivante

Public : médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens travaillant dans une structure de soins (type SAFEP, CAMSP ou toute autre Unité de prise en charge précoce), auprès de très jeunes enfants (0-12 mois) sourds. Inscription possible en binôme/trinôme (professionnels d'une même structure et de formation différente).

Pré-requis : professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale - Nbre minimum de participants : 10 – Nombre maximum : 24

Prise en soins précoce et plurielle des nourrissons sourds à risque de Trouble Neuro-Développemental (Niveau 2)

OBJECTIFS : Les troubles neuro-développementaux peuvent venir compliquer certains types de surdités infantiles et leurs prises en charge. Toutefois la connaissance scientifique et clinique des TND en pleine évolution permet aujourd'hui de beaucoup mieux repérer les tous premiers signes précurseurs de l'installation d'un TND, y compris chez les bébés sourds et de proposer une prise en soins très précoce spécifique. Cette prise en soins spécifiques complémentaires aux soins classiques a pour but d'empêcher l'installation d'un TND ou d'en diminuer son impact sur le développement cognitif et socio-affectif de l'enfant.

La formation à la prise en soins ultra-précoce en situation de surdité détaillera les différentes approches proposées et complémentaires pour agir aussi bien sur les fragilités d'organisations corporelles et les facteurs d'hypersensibilités, que sur l'évitement relationnel et les difficultés spécifiques à communiquer. Elle présentera aussi l'accompagnement social et la guidance parentale, conditions importantes pour construire une bonne alliance thérapeutique avec les parents.

Cette formation pourra être renforcée par d'autres formations plus approfondies, dont l'objectif ultime pourra être de permettre aux participants, de proposer, en complément des soins classiques, une charge en charge spécifique, aux bébés sourds suivis dans leur structure de soins, dans une démarche préventive de l'installation d'un TND.

MÉTHODES MOBILISÉES : Apports théoriques, cas pratiques, illustrations par vidéos/photos, discussions

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTES :

Dr Claire FAVROT-MEUNIER, Pédopsychiatre, psychanalyste, Unité Thérapeutique Enfance et Surdité (UTES)

Caroline REBICHON, Psychologue, Service ORL, Hôpital Necker – Paris

Pr Natalie LOUNDON, Médecin ORL Service ORL, Hôpital Necker – Paris

Charlotte RAFFAITIN, Orthophoniste, Service ORL, Hôpital Necker – Paris

Joanna CARRIÇO, Psychomotricienne, UTES - Paris

Alban ROY, kinésithérapeute, ostéopathe

INFORMATIONS PRATIQUES(formation réservée aux adhérents ACFOS 2025)

Dates niveau 2 : 16 et 17 octobre 2025 (14h)

Durée niveau 2 : 2 jours – 14h

Durée totale niveau 1 + niveau 2 : 4 jours - 28h de présentiel

Lieu : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute, 75018 Paris

Tarif : 960 € net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Public : médecins, psychologues, orthophonistes, psychomotriciens travaillant dans une structure de soins (type SAFEP, CAMSP ou toute autre Unité de prise en charge précoce), auprès de très jeunes enfants (0-12 mois) sourds. Inscription possible en binôme/trinôme (professionnels d'une même structure et de formation différente).

Pré-requis : *avoir déjà participé à la formation sur le dépistage (Niveau 1)*. Professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale

Nbre minimum de participants : 10 – Nombre maximum : 24

Apprendre autrement pour l'enfant sourd : la méthodologie de projet

OBJECTIFS : La particularité du jeune sourd est de pouvoir apprendre mais apprendre autrement. La pratique et le pragmatisme sont des notions fondamentales qui poussent parfois les professionnels dans leurs retranchements et interrogent sur comment faire, et comment faire-faire ?

Analyser comment partir des besoins repérés chez les jeunes sourds, pour aller vers un projet, de l'élaboration à l'évaluation en passant par sa mise en œuvre et financement à partir de situations concrètes, d'ateliers participatifs et d'étayages théoriques, Proposer une méthodologie d'échange et de débat dans le cadre d'un travail de groupe complémentaire Examiner comment créer des projets différents en fonction d'un public de jeunes sourds aux niveaux scolaires variés et aux profils langagiers multiples (oralistes, signants, mixtes...) Examiner les solutions de financement.

Ces notions seront abordées tant chez le tout-petit que chez les préados et adolescents.

Le postulat est d'apprendre en faisant : des mises en situation pratique seront donc proposées.

MÉTHODES MOBILISÉES : Apports théoriques, cas pratiques, illustrations par vidéos/photos, présentation d'outils, réflexions et analyse des pratiques

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTES :

Anne QUEGUINER Anne, enseignante CAPEJS (INJS Bordeaux)

Emilie BELLEGARDE-COUDERT, éducatrice spécialisée (INJS Bordeaux)

INFORMATIONS PRATIQUES(formation réservée aux adhérents ACFOS 2025)

Dates : 28 et 29 avril 2025

Durée : 2 jours - 12h

Lieu : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute, 75018 Paris

Tarif : 470 € net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Public : Orthophonistes - Autres professionnels de la surdité

Pré-requis : Professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale

Nbre minimum de participants : 10 – Nombre maximum : 18

Accompagnement et soutien des parents du très jeune enfant sourd

OBJECTIFS :

- ♦ Donner des points de repères théoriques et pratiques en vue de faciliter le positionnement professionnel face à la complexité et la mouvance.
- ♦ Initier un travail de prise de conscience des freins et des ressources du professionnel :
 - Découvrir ses freins : a priori, croyances, émotions, pour mieux les contourner ;
 - Découvrir et expérimenter des outils facilitateurs de l'alliance thérapeutique avec le parent d'enfant sourd.

CONTENU

Le diagnostic de déficience auditive de plus en plus précoce demande un accompagnement des parents tout aussi précoce, pour lequel les professionnels ne se sentent pas toujours bien outillés. Cette formation met le focus sur le processus d'accompagnement des parents du tout jeune enfant sourd, premiers partenaires sociaux du bébé. Il s'agit d'aborder les fondements de cet axe d'intervention, qui repose sur la capacité du professionnel à amener les parents à établir ou rétablir des interactions de qualité avec leur jeune enfant. Ce premier pilier d'intervention est un axe de prévention et de protection du développement linguistique et cognitif du jeune enfant sourd. Dans cette perspective, la responsabilité du professionnel est engagée à plus d'un titre. Dès lors, la relation d'aide ne peut "s'improviser" mais demande un travail de développement professionnel.

MÉTHODES MOBILISÉES : Exposés théoriques ; Expérimentations ; Echanges

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTE : **Catherine HAGE**, Logopède au centre Comprendre et Parler (Bruxelles), Dr en Sciences Psychologiques (ULB) et thérapeute en Psychologie Corporelle Intégrative (*plus d'informations sur <https://www.ipci.be>*)

INFORMATIONS PRATIQUES (formation réservée aux adhérents ACFOS 2025)

Dates : 14 et 15 mai 2025 - **Durée** : 2 jours - 12h

Lieu : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute 75018 Paris

Tarif : 450 € net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Public : Orthophonistes principalement mais ouvert à toute personne impliquée dans la relation d'aide et d'accompagnement des parents de jeunes enfants sourds : psychomotricien.ne, médecin, assistant.e sociale., éducateur.trice spécialisé.e...

Pré-requis : professionnels en exercice ou devant nouvellement accompagner des enfants sourds ; Avoir envie de s'engager dans un processus d'expérimentation personnel

Nbre minimum de participants : 10 - Nbre Max. : 14

La collaboration orthophoniste-audioprothésiste au service de l'optimisation du réglage prothétique

OBJECTIFS :

- ◆ Détailler les multiples possibilités d'ajustement du traitement des sons de parole et du bruit par l'appareillage et par l'implant.
- ◆ Connaître les modalités d'évaluation orthophonique des performances auditives.
- ◆ Savoir analyser les éléments spécifiques dont dispose l'orthophoniste à l'issue de son bilan des performances auditives pour en extrapoler des données pertinentes permettant l'optimisation du réglage

CONTENU :

Exposés théoriques :

- ◆ Description des paramètres ajustables dans les implants et les prothèses
- ◆ Description des logiciels d'interface
- ◆ Présentation du Protocole d'Evaluation des Performances Auditives-IRPA de Ronchin

Ateliers interactifs ; Etudes de cas :

- ◆ Analyse de vidéos
- ◆ Interprétations de profil

MÉTHODES MOBILISÉES : Exposés théoriques – Examens de cas cliniques - démonstrations - Vidéos : *le stagiaire doit disposer d'un PC équipé d'un logiciel de lecture de vidéos, d'Acrobat Reader, de Powerpoint 2010 (ou d'une version ultérieure) et d'écouteurs.*

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTS :

- ◆ **Jérôme ANDRE**, Orthophoniste, Lille
- ◆ **Christian RENARD**, Audioprothésiste, Lille

INFORMATIONS PRATIQUES (formation réservée aux adhérents ACFOS 2025)

Dates : 10 et 11 juin 2025

Durée : 2 jours - 12h

Lieu : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute, 75018 Paris

Tarif : 450 € net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI - **Public** : Audioprothésistes - Audiométristes- Orthophonistes - ORL - Autres professionnels de la surdité

Pré-requis : professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale

Nbre minimum de participants : 10 - Nbre maximum : 20

Utilisation des techniques d'atelier d'écriture avec les enfants et adolescents sourds

OBJECTIFS :

- ◆ Analyser les difficultés spécifiques rencontrées dans l'acquisition du langage écrit par les enfants et adolescents sourds en possession d'un minimum de langage oral ou signé.
- ◆ Maîtriser les différentes approches permettant d'améliorer leur accès au langage écrit.

CONTENU :

- ◆ Présentation de jeux d'écriture, mise en situation des participants pour l'écriture en groupe ou en individuel et leur permettre de s'approprier les jeux proposés.
- ◆ Analyse de l'intérêt et du but de ces jeux d'écriture.
- ◆ Lien des consignes d'écriture avec l'acquisition des structures grammaticales et syntaxiques, leur apport dans la représentation mentale et l'imaginaire ainsi que dans la perception du récit.
- ◆ Présentation de travaux réalisés en atelier d'écriture avec des groupes d'enfants sourds ou de jeunes adultes sourds ainsi que des jeux d'écriture réalisés en individuel.
- ◆ Donner de nombreux exemples de propositions d'écriture à utiliser dans le suivi des jeunes sourds.

MÉTHODES MOBILISÉES : Exposés théoriques - Exercices pratiques - Discussions - Vidéos

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTE : **Brigitte CABROLIÉ-AUBONNET**, Orthophoniste et Autrice, Rueil-Malmaison

INFORMATIONS PRATIQUES (formation réservée aux adhérents ACFOS 2025)

Dates : 29 et 30 septembre 2025 (12h) présentiel Paris + 3h visio analyse de pratiques le 04 décembre 2025

Durée totale : 2,5 jours - 15h

Lieu : Présentiel : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute 75018 Paris + 3h en visio le 04 déc. 2025

Tarif : 500 € net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Public : Orthophonistes - Autres professionnels de la surdité

Pré-requis : professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale.

Note à l'attention des participants : l'utilisation de techniques d'atelier d'écriture nécessite pour les enfants et les jeunes de posséder un minimum de communication et de compréhension, qu'elles soient orales ou signées, permettant d'accéder au sens. Les techniques d'atelier d'écriture ne sont pas adaptées à la remédiation d'enfants privés de toute fonction langagière.

Nbre minimum de participants : 10 - Nbre maximum : 20

Allophonie et Surdités : comment envisager les langues en présence ?

OBJECTIFS : Les questions de la construction des compétences enfantines en lecture/écriture mobilisent différents acteurs (chercheur/enseignants/orthophonistes/formateurs...) depuis de très nombreuses décennies, y compris dans le champ spécialisé. Au fil des années, le public et les prises en charge évoluent et les professionnels se retrouvent confrontés à de nouvelles problématiques avec l'arrivée de jeunes sourds allophones. L'objectif de la formation vise à donner des éléments de réponses à la question suivante : comment favoriser l'inclusion des sourds et sourds allophones ?

Cette formation propose des espaces de réflexions et des ateliers de manipulation et d'explorations d'outils autour de thèmes et de questionnements soulevés par la question de la lecture/écriture auprès d'enfants allophones en contexte de surdité.

Les objectifs de ces deux journées sont :

- ◆ Prendre en compte la diversité linguistique et culturelle en contexte éducatif et rééducatif
- ◆ S'appuyer sur les travaux du plurilinguisme pour cerner la question du sujet plurilingue
- ◆ Interroger sa posture et pratique professionnelle face à la question de la pluralité linguistique
- ◆ Opérer une cartographie de son rapport à la langue ou aux langues
- ◆ S'approprier des outils et ressources dans une démarche d'écriture et de lecture en contexte plurilingue.
- ◆ Concevoir des activités et des projets permettant la valorisation du répertoire linguistique de chaque locuteur et la mutualisation des savoirs et des savoirs-faire linguistiques

Nos formations visent à faire évoluer les pratiques du quotidien afin qu'elles s'inscrivent dans une démarche inclusive et interculturelle.

MÉTHODES MOBILISÉES : Apports théoriques, cas pratiques, illustrations par vidéos/photos, présentation d'outils, réflexions et analyse des pratiques

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTE :

De LABARRIERE Estelle, Professeure CAPEJS, INJS Bordeaux

Saskia MUGNIER, Maîtresse de Conférences Université Grenoble Alpes, Laboratoire Lidilem

INFORMATIONS PRATIQUES (formation réservée aux adhérents ACFOS 2025)

Dates : 01 et 02 octobre 2025

Durée : 2 jours - 12h

Lieu : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute 75018 Paris

Tarif : 480 € net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Public : Orthophonistes - Autres professionnels de la surdité

Pré-requis : professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale

Nbre minimum de participants : 10 - **Nbre maximum** : 20

L'apprentissage de la musique auprès des enfants sourds et ses effets sur la perception musicale

OBJECTIFS :

En lien avec les découvertes des neurosciences :

- ♦ Analyser l'impact et les effets de la musique chez le tout-petit normo entendant
- ♦ Comprendre les implications de musique chez l'enfant sourd et proposer des outils pédagogiques adaptés.

CONTENU :

La musique chez les sujets entendants en lien avec les neurosciences : bases neuronales de la musique, la danse, le chant - Utilisation de la musique chez le tout-petit - Exposition précoce à la musique et développement cérébral - Comment utiliser la musique en maternelles ? - Développement cérébral et reconnaissance des visages. - Différences traitement central et information musicale entre des musiciens versus non musiciens - Musique : le son dans tous ses états (mesures prophylactiques).

Applications à l'enfant sourd : Surdité et traitement central de l'information sonore - Cas cliniques enfant sourd et musique, enfant sourd et danse, enfant sourd et chant (films) - Les outils nécessaires ( changes pratiques avec les stagiaires) - Interactions musique / autres disciplines (orthophonie, psychomotricité...) ; les bases neurales.

MÉTHODES MOBILISÉES : Exposés théoriques - Exercices pratiques - Discussions - Vidéos

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTE:

- ♦ **Sandrine PERRAUDEAU**, Enseignante spécialisée, Musicologue, CEOP, Paris

INFORMATIONS PRATIQUES (formation réservée aux adhérents ACFOS 2025)

Dates 14 et 15 octobre 2025 (12h - Présentiel) + 3h analyse pratiques 03 février 2026

Durée totale : 2,5 jours - 15h

Lieu : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute, 75018 Paris

Tarif : 500 à net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Public : Orthophonistes - Autres professionnels de la surdité

Pré-requis : professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale - Nbre minimum de participants : 10 - Nbre maximum : 20

Enfant sourd sans langage : comment développer une communication efficace ?

Communication Améliorée Alternative et autres outils visuels

OBJECTIFS :

- ◆ Comprendre quelles sont les spécificités du handicap associé chez des enfants sourds sans langage.
- ◆ Développer ses connaissances et son savoir-faire sur la Communication Améliorée et Alternative (CAA) et les outils visuels à notre disposition pour accompagner au mieux l'enfant sourd sans langage dans la construction de sa communication

CONTENU :

Dans les structures médico-sociales, nous sommes de plus en plus amenés à recevoir des enfants sourds avec handicap associé :

- ◆ Handicap moteur rendant difficile la production de signes de la LSF
- ◆ Trouble du Spectre Autistique
- ◆ Trouble du comportement
- ◆ Trouble de développement intellectuel ou trouble du neurodéveloppement

Autant d'handicaps associés à la surdité qui entravent la mise en place d'une communication efficace. Pour ce faire, il existe des moyens à notre disposition pour aider cette mise en place chez ces enfants: la CAA (Communication Améliorée Alternative) et autres outils visuels aidant la construction de pensée et la construction de la communication et du langage.

Lors de cette formation, nous nous poserons alors les questions suivantes :

- ◆ Quelles sont les spécificités et caractéristiques chez un enfant sourd avec handicap associé sans langage ?
- ◆ Quels sont les outils à notre disposition pour les aider à développer leur communication efficacement tout en favorisant des comportements sociaux adaptés ?

Cette formation se déroulera sur 2 jours afin de :

- 1) Développer ses connaissances sur le handicap associé chez l'enfant sourd, ses caractéristiques, ses spécificités et approfondir ses connaissances théorico-pratiques par la présentation d'outils
- 2) Mettre en pratique ses connaissances à travers des cas cliniques, la manipulation et la création d'outils visuels et d'outils de communication alternative et améliorée

MÉTHODES MOBILISÉES : Apports théoriques, cas pratiques, illustrations par vidéos/photos, présentation d'outils, manipulation et création d'outils visuels. Les participants devront se munir d'un ordinateur dans la mesure du possible pour la réalisation des ateliers de mise en pratique.

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTE : **Adeline LOBITO-FRESCO**, Orthophoniste en libéral et au CNRHR Robert Laplane (Centre National de Ressources Handicap Rare), DU d'Audiophonologie de l'enfant, Formation Cogi'act

INFORMATIONS PRATIQUES (formation réservée aux adhérents ACFOS 2025)

Dates : 08 et 09 décembre 2025 - **Durée** : 2 jours - 14h

Lieu : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute, 75018 Paris

Tarif : 470 € net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI -

Public : Orthophonistes - Autres professionnels de la surdité **Pré-requis** : professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale

Nbre minimum de participants : 10 - Nbre maximum : 20

Les problématiques découlant d'un dysfonctionnement vestibulaire chez l'enfant sourd

OBJECTIFS :

- ◆ Acquérir des outils permettant de repérer, diagnostiquer, évaluer et prendre en charge les troubles vestibulaires, fréquents chez l'enfant sourd.
- ◆ Faire connaître aux professionnels de la surdité quels sont les éventuels troubles psychomoteurs associés (troubles de l'équilibre, de la coordination motrice...).
- ◆ Apprendre à proposer des réponses appropriées et mettre en place des stratégies de palliation d'autant plus efficaces qu'elles seront précoces.

CONTENU : Présentation du rôle fonctionnel de l'appareil vestibulaire dans l'établissement des structurations de base. Distinction des risques de perturbations dus au détournement des fonctions proprioceptives et visuelles vers un autre usage. Des signes cliniques atypiques touchant l'établissement de représentations corporelles, des appréciations de l'espace réel et graphique et de l'adaptation de soi vers l'extérieur seront rattachés au système de l'équilibration, afin d'expliquer l'utilité des aides à l'intégration et le peu d'efficacité des moyens plus usuels. Versant préventif : les signes d'appel chez le très jeune enfant, l'établissement du diagnostic et la lecture des résultats des tests du bilan vestibulaire. Présentation des différents modes de prise en charge ou des accompagnements parentaux et interdisciplinaire. Présentation des étapes indispensables permettant le dépassement de prétendues dyspraxies motrices, visuomotrices et visuospatiales.

Retour d'expérience/analyse de pratiques (visio) : analyser les éventuelles difficultés rencontrées et répondre aux questions des professionnels après quelque temps de pratique post stage

MÉTHODES MOBILISÉES : Exposés théoriques, vidéos, discussions

TYPE DE FORMATION : Action de formation

INTERVENANTE :

- ◆ **Dr Sylvette WIENER-VACHER**, Médecin ORL Hôpital Robert Debré, Paris
- ◆ **Catherine BALAY**, Psychomotricienne, CAMSP DA Asso. PEP 69, Villeurbanne
- ◆ **Cécile BECAUD**, Kinésithérapeute vestibulaire, Lyon

INFORMATIONS PRATIQUES (formation réservée aux adhérents)

Dates : 10 et 11 décembre 2025 (2 jours /14h en présentiel) + 3h d'analyse de pratique (en visioconférence à distance de la formation *(date à confirmer)*)

Durée totale : 2,5 jours - 17h

Lieu : Halle Pajol 20 Esplanade Nathalie Sarraute 75018 Paris

Tarif : 500 € net. TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Public : ORL, Psychomotriciens, Kinésithérapeutes - Autres professionnels de la surdité

Pré-requis : professionnels en exercice ; connaissances de base de la surdité pré-linguale

Nbre minimum de participants : 10 - Nbre maximum : 20

ANNEXES

ANNEXE ACCESSIBILITÉ ACFOS :

<https://www.acfos.org/wp-content/uploads/FP-ACFOS-Annexe-accessibilité-2023.pdf>

RÈGLEMENT INTÉRIEUR ACFOS

<https://www.acfos.org/wp-content/uploads/Modèle-Règlement-intérieur-applicable-stagiaire-Acfos-2023.pdf>

STATUTS ACFOS

<https://www.acfos.org/wp-content/uploads/Satuts-Acfos-signés.pdf>

Bulletin d'inscription

Nom/Prénom _____
 Structure _____
 Profession _____
 Adresse _____
 CP _____ Ville _____
 Tél. _____ @ Etablissement _____
 @ Participant _____

Je m'inscris à : (Adhésion 2025 à ACFOS obligatoire)

FP1-25 Le raisonnement logique chez l'enfant sourd avec ou sans handicap associé, 20 et 21 janvier 2025 - Paris (14h) + 03h visio analyse de pratiques le 31 mars 2025 durée totale 17h - 480 € net*

FP2-25 Education précoce : suivi orthophonique de l'enfant sourd avant 3 ans, 22 et 23 janvier 2025, 2j/14h - 480 € net*

FP3-25 Dépistage ultra-précoce des nourrissons sourds à risque de TND (Niveau 1) & Prise en soins précoce et plurielle des nourrissons sourds à risque de TND (niveau 2) – 2025 (28h) Niveau 1 : 20 et 21 mars 2025 ; Niveau 2 : 16 et 17 octobre 2025; 4 jours (2 x 2 jours de 7h) - 28h au total; 960 € net*

FP4-25 Apprendre autrement pour l'enfant sourd : la méthodologie de projet, 28 et 29 avril 2025 2j/12h, 470 € net*

FP5-25 Accompagnement et soutien des parents du très jeune enfant sourd 14 et 15 mai 2025 ; 2j/12h - 450 € net*

FP6-25 La collaboration orthophoniste-audioprothésiste, au service de l'optimisation du réglage prothétique - 10 et 11 juin 2025, 2j/12h - 480 € net*

FP7-25 Utilisation des techniques d'ateliers d'écriture avec les enfants et adolescents sourds 29 et 30 septembre 2025 (présentiel 12h) + 3h visio le 04 déc 2025 durée totale 15h- 500 € net*

FP8-25 - Allophonie et Surdités : comment envisager les langues en présence ? 01 et 02 octobre 2025, 2j/12h - 480 € net*

FP9-25 L'apprentissage de la musique auprès des enfants sourds et ses effets sur la perception musicale 14 et 15 octobre 2025 (présentiel 12h) + 3h visio février 2026, durée totale 2.5 jours (15h)- 500 € net*

FP10-25 Enfant sourd sans langage : comment développer une communication efficace ? 08 et 09 décembre 2025, 2j/14h- 470 € net*

FP11-25 Les problématiques découlant d'un dysfonctionnement vestibulaire chez l'enfant sourd 10 et 11 décembre 2025 (2j/14h) + 3h analyse pratique en visio (date à confirmer) - 500€ net*

*TVA non applicable, art. 293 B du CGI

Etes-vous en situation de handicap : Oui Non

<https://www.acfos.org/wp-content/uploads/FP-ACFOS-Annexe-accessibilité-2023.pdf>

Je souhaite recevoir :

Une facture acquittée Une convention de formation

Règlement : Par chèque à l'ordre d'Acfos Par virement bancaire

N° DRIETS : 117525392 75 - N° de SIRET : 403 452 014 00042

Bulletin d'adhésion Acfos 2025

Nom/Prénom _____
 Structure _____
 Profession _____
 Adresse _____
 CP _____ Ville _____
 Tél. _____
 Mail Professionnel _____
 Mail Personnel _____

Adhésion personne physique 30 €.

Accès aux formations professionnelles d'Acfos / Tarifs préférentiels pour le colloque annuel /
 Participation et vote aux AG / Contenu documentaire réservé aux adhérents

Adhésion personne Morale 120 €.

Accès aux formations professionnelles Acfos pour l'ensemble des membres de la structure /
 Tarifs préférentiels pour le colloque annuel pour l'ensemble des membres de la structure /
 Participation et vote aux AG (1 voix) / Contenu documentaire réservé aux adhérents

Merci tout particulièrement à celles et ceux qui auront la possibilité d'ajouter un don, qui sera
 toujours le bienvenu ! Ce don fera l'objet d'un reçu fiscal.

J'ajoute un don de _____ €.

Fait à _____ le _____

L'adhérent reconnaît avoir pris connaissance de l'objet associatif et des statuts:

<https://www.acfos.org/wp-content/uploads/Statuts-Acfos-sign%C3%A9s.pdf> et déclare vou-
 loir adhérer à l'association ACFOS.

Dr Sandrine MARLIN, Présidente

L'adhérent(e)

Pour la présidente

C. Coppin, Coordinatrice

ACFOS

49 Bd Pasteur
 75015 Paris
 06 20 78 10 96
 SIRET : 403 452 014 00042



ACFOS

49 Bd Pasteur 75015 Paris

T. 06 20 78 10 96 - inscriptions@acfos.org - www.acfos.org



acfos

action connaissance
formation pour la surdité